

CURRICULUM VITAE

Catherine Blaya

1. FORMATION

12.2007	Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation	Univ. Victor Segalen, Bordeaux 2-FR
12.2001	PhD sciences sociales mention sociologie de l'éducation <i>Thématique: «social climate and violence in Socially Deprived Urban Secondary Schools in England and France: a comparative study»</i>	Univ. de Portsmouth – UK (dir. Prof. Dr. Carol Hayden)
09.1999	Double DEA en sociologie et sciences de l'éducation	
09.1998	Maîtrise en sciences de l'éducation	Univ. Victor Segalen, Bordeaux 2-FR
06.1997	Licence en sciences de l'éducation	
12.1997	Certificat de formateur en formation professionnelle par l'alternance	Centre Nat. Pédago. de la MFR-FR
06.1994	TEFL Course (enseignement de l'anglais)	Worthing College – West Sussex-UK
09.1988	Licence LEA anglais – espagnol – allemand	Univ. Toulouse le Mirail – FR
06.1987	BTS Traducteur – Interprète d'entreprise. Anglais-espagnol	Académie de Bordeaux – FR
06.1986	DEUG LEA anglais – espagnol – allemand	Univ. Toulouse le Mirail - FR

2. PARCOURS PROFESSIONNEL

2020-	<ul style="list-style-type: none">▪ Professeure en Sciences de l'Éducation▪ Directrice de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation – Académie de Nice.	Université Nice Côte d'Azur
2021-	<ul style="list-style-type: none">▪ Directrice de l'Observatoire sur les Impacts Technologiques, Economiques et Sociétaux de l'Intelligence Artificielle – Université Côte d'Azur (https://otesia.eu).	
Sept. 2017-Août 2020	<ul style="list-style-type: none">▪ Directrice du LASALE (Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Educatives)▪ Professeure HEP – UER Pédagogie spécialisée (détachement)▪ Directrice du LASALE▪ Membre élue du Conseil d'Administration▪	Haute Ecole Pédagogique Vaud - Lausanne Haute Ecole Pédagogique Vaud - Lausanne
	<ul style="list-style-type: none">▪ Professeure associée (2008-2017)	Université de Laval (Québec)
2012-2017	<ul style="list-style-type: none">▪ Professeure des Universités – ESPE. Labo. de rattachement : URMIS (UMR CNRS 8245 – IMR IRD 205) ;▪ Directrice adjointe « recherche & rel. Internationales »-ESPE Nice▪ Membre élue du Conseil d'Administration▪ Présidente	Univ. Nice Sophia Antipolis Observatoire International de la violence à l'école
2009-2012	Professeure en sciences de l'éducation (sociologie de l'éducation)	Institut de Recherche en Education (IREDU)
2012	Maître de conférences IUFM de Nice	Université Nice Sophia Antipolis
2009-2012	Professeure des Universités. Labo. de rattachement : IREDU UMR 5225 Assesseure au Doyen – UFR de sciences humaines	Université de Bourgogne
2004-2005	Expert national détaché au département « recherche et évaluation » par le Ministère de la Jeunesse, de l'éducation nationale et la recherche	UNESCO Brésil (Brasilia)
2002-2009	Maître de conférences – IUFM Aquitaine	Université Victor Segalen 2,

1998-2003	Directrice de l'Observatoire européen de la violence à l'école	
1995-1998	Formatrice et responsable de l'enseignement des langues étrangères	MFR La Sauve Majeure (33)
1992-1995	Enseignante - Responsable du département des langues étrangères et affaires européennes	Brinsbury College of agriculture and horticulture - Sussex – UK

3. TACHES INSTITUTIONNELLES ET ACTIVITES AU SEIN DES INSTANCES ACADEMIQUES

- 2020-2021 : Membre du comité de pilotage de l'Observatoire des impacts Technologiques, Économiques et Sociétaux de l'Intelligence Artificielle et du numérique
- 2017-... Directrice du laboratoire LASALE – Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives dont les thèmes de recherche sont en lien avec l'*empowerment* des élèves, de leurs familles et des communautés éducatives afin de prévenir et remédier au décrochage scolaire. HEP Vaud.
- 2013-2017 : Fondatrice et Directrice du Centre d'Analyse des Processus en Education et Formation (CAPEF) – Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education. Université Nice Sophia Antipolis.

4. PROJETS DE RECHERCHE FINANCES

PROJET	REQUERANT	BAILLEUR DE FONDS	PERIODE
Peace Games Hub	Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (FREREF)	ERASMUS+ partenariats pour la créativité (KA227)	2021-2023
Children Online: Research and Evidence (CO:RE)	Leibniz Universität	H2020 – Commission Européenne Grant agreement 871018	2020-2022
Citizenship Education (CITIZED)	(FREREF)	ERASMUS + EACEA/34/2019-	2020-2023
L'intelligence artificielle au service de la prévention de la cyberviolence, du cyberharcèlement et de la haine en ligne.	Blaya, C.	OTESIA - Observatoire sur les Impacts Technologiques, Economiques et Sociétaux de l'Intelligence Artificielle	2020
Étude comparée des stratégies familiales de prévention du décrochage scolaire	Blaya, C.	HEP canton de Vaud	2018-2019
Media Use of Disabled Youth (MUDY)	Université de Zürich	Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)	2018-2020
EU Kids Online – Les pratiques digitales des jeunes de 9-17 ans et la cyberhaine	Blaya, C.	FACEBOOK	2017-2019
Persévérance, Réussite, Insertion et Motivation – alliance éducative transfrontalière pour la prévention du décrochage scolaire	Blaya, C.	ALCOTRA – Axe IV ; inclusion sociale et citoyenneté européenne	2016-2019
SAHI Stop aux appels à la haine sur Internet	Blaya, C.	CNRS	2016-2017
NEURESCOL	Blaya, C. & Cartaut, S.	Association « savoir être à l'école »	2016-2017
ADHERE	Blaya, C.	Observatoire européen de la violence à l'école	2014-2018
Recherche sur le rôle des agents de sécurité dans la prévention de la violence dans les écoles de l'Etat de New York	Blaya, C.	IPOGEES-ANR-12-SECU 003	2012-2016
Bullying, cyberbullying and Pupil Safety and Well-being. An Indian-European Social Sciences Research Networking Project	Smith, P.K. & Blaya, C. (FR)	ANR (ANR-DFG-ESRC-NWO with ICSSR)	2013-2015
Projet « Tabby Trip in EU » sur la prévention du cyberharcèlement.	Costanza Baldry, A. & Blaya, C.	JUST/2011-2012/DAP/AG/3259 – Daphne Project	2012-2014
Direction du groupe français de la recherche EU Kids Online sur les pratiques digitales et expériences négatives des jeunes sur Internet.	Blaya, C.	Commission européenne – Internet sans crainte	2010-2013
COST IS 0801 Bullying and cyberbullying in six European Countries	Smith P.K.	Commission européenne	2010-2012
Anti-Violence Campus-AVC@SL	Thomas Jager	Grundtvig multilateral	2008-

	– Landau Universität & Blaya, C. (FR).	<i>Project-European Commission: 141833-LLP-1-2008-1-DE-Grundtvig-GMP</i>	2010
La violence en écoles élémentaires en France	E. Debarbieux	<i>MGEN-UNICEF</i>	2009-2010
Expel Violence – Revue systématique des interventions en milieu scolaire pour prévenir le châtime corporel, la violence et le harcèlement en milieu scolaire	C. Blaya	<i>Plan International</i>	2007-2008
Vers une comparaison de la violence en milieu scolaire	C. Blaya	<i>Projet ECOS-Sud - Conicyt</i>	2004-2007

5. TRAVAUX D'EXPERTISE INTERNATIONALE

PROJET	REQUERANT	BAILLEUR DE FONDS	PERIODE
Preventing bullying and reducing violence among minors in slovenia	Universidad de Cordoba Del Rey & Merchan	Union Européenne	2018-2020
Groupe de travail sur le refus scolaire	– Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire – Canton de Vaud.	<i>DGEO</i>	2018-2020
Experte et accompagnement d'établissements dans le cadre de la mise en place du Dispositif socio-éducatif en milieu scolaire pour le canton de Vaud	Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire du Canton de Vaud	<i>DGEO</i>	2018-2020
Experte projet de formation/intervention “PREVENTING BULLYING AND REDUCING VIOLENCE AMONG MINORS IN SLOVENIA” . (SRSS/S2018/041).	Universidad de Cordoba Del Rey & Merchan	<i>Commission Européenne</i>	2018-2020
Experte pour l'évaluation interservices des MATAS (modules d'activités temporaires et alternatives à la scolarité) – Direction générale de l'enseignement obligatoire – Direction pédagogique.	Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire du Canton de Vaud	<i>DGEO</i>	2017-2018
Groupe de travail sur le refus scolaire – Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire – Canton de Vaud.	Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire du Canton de Vaud	<i>DGEO</i>	2018-2020
FO-18 – Experte pour l'évaluation du cadre de concertation interservices pour la mise en place de la formation obligatoire jusqu'à l'âge de 18 ans – Canton de Genève	Département de l'instruction publique, de la culture et du sport Conseil interprofessionnel pour la formation (CIF) Groupe pour l'encouragement à la qualification et à l'insertion professionnelle (EQIP)	Département de l'instruction publique, de la culture et du sport	2018-2020
M-3D – Prévention du décrochage scolaire en Tunisie	CIEP – coordination Stéphanie Ermini et Frédérique Weixler	<i>UNICEF</i>	2018-2020
PROREN – Projet de raccrochage scolaire des	Université d'Oviedo- José Luis San Fabian Maroto.	Province d'Asturies	2016-2019

jeunes en situation de vulnérabilité – études de cas et implications socio-éducatives (EDUé016-76306-C2-R).			
Étude comparative de la gestion de l'interculturel en classe dans l'enseignement primaire en France et au Mexique - (Nice - San Cristobal de las Casas).	Blaya, C.	Projet Solidarité Internationale (PESI)	2012-2013
Violencia Escolar en Bogotá : Una Mirada Desde los Maestros, las Familias y los Jovenes. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogota).	Barbara Yarcia Sanchez	Projet COLCIENCIAS 382-2008.	2008-2012
Developing teachers and parents' alliance for early violence prevention in pre-school Blaya, C.	University of Oulu - Finland	Daphne III – European Commission	2008-2009

6. ACCOMPAGNEMENT DE JEUNES CHERCHEURS

13 thèses soutenues

THESES SOUTENUES :

- Iman Ben Lakhthar** : **L'expérience scolaire des descendants d'immigrés nord-africains de cycle 3**
Une entrée par l'étude des processus de décrochage scolaire, d'ethno-racisation et de discrimination ethno-raciale. Université Côte d'Azur- Soutenance le 25 mars 2021.
- Giovanni Castaneda** : La violence des enseignants à l'encontre des élèves, la situation colombienne. Cotutelle de thèse avec l'Université Francisco de Caldas. Bogota – Soutenance le 17 septembre 2018.
- Isabelle Petry-Genay** : L'insertion des élèves de handicap dans la formation professionnelle. Université Nice Sophia Antipolis. Soutenance 12 décembre 2017.
- Lucile Remazeilles** : Alcoolisation massive des jeunes et scolarité. Université Nice Sophia Antipolis. Soutenance le 15 mars 2017.
- Julia Roche** : Le décrochage scolaire des étudiants de premier cycle universitaire. Université Nice Sophia Antipolis. Soutenance le 7 mars 2017.
- Alice Philippe Anton** : L'accrochage scolaire des enfants placés en famille d'accueil. Université Nice Sophia Antipolis. Soutenance le 8 mars 2017.
- Rosalie Poulin** : Étude des facteurs du climat scolaire liés à la victimisation par les pairs à l'école et au taux de diplomation au secondaire. Codirection Claire Beaumont (directrice principale). Université Laval. Québec.
- Fernando Forero Londono** : Violencia escolar y construccion de la subjetividad. Cotutelle Université de Bourgogne (Catherine Blaya) et Université Distritale Francisco José de Caldas. Bogota. Colombie (Barbara Garcia Sanchez).
- Aurélie Berguer** : La cyberviolence chez les jeunes de 12 à 16 ans en France. Université de Bourgogne. Étudiante allocataire. Soutenue novembre 2015. n Benjamin
- Benjamin Denecheau** : Étude comparative de l'accrochage scolaire des enfants placés en France et en Angleterre : la suppléance familiale à l'épreuve de la question scolaire. Université Bordeaux Segalen. Décembre 2013.
- Luz Stella Canon Cueva** : Violencia Escolar Relacionada con Barras de Futbol en Bogota. Cotutelle Université de Bourgogne/Université Distritale de Bogota. Soutenance : septembre 2013.
- Carmen Beatriz Torres** : La violencia femenina en medio escolar. Sous la direction de Catherine Blaya et Barbara Garcia Sanchez. Cotutelle Université de Bourgogne/Université Distritale de Bogota. Soutenance : janvier 2012.
- Julie Beaulieu** : Étude comparative de la violence en milieu scolaire en France, Angleterre et Québec. Sous la direction de Royer E., Blaya C. Université Laval à Québec. Québec. Soutenance : février 2007.
- Ana Zeron** : La violence à l'école ; cotutelle de thèse avec Flores L. Université catholique de Santiago de Chile. Soutenue en décembre 2006.

THESES EN COURS

- François Onokoko - L'éducation des enfants au Sankuru à l'épreuve des inégalités de la République Démocratique du Congo - thèse financée par son diocèse.
- Jimmy Stef - L'internationalisation de l'enseignement supérieur en Asie du Sud-Est. Entre éducation transnationale, privatisation et fabrication des élites locales et internationales : l'exemple de Singapour et de la Malaisie. co-direction Blaya, C. et Erlich, V. Contrat doctoral INSHS CNRS avec mobilité internationale de 20 mois.

3. Aurélie Dumond : Les pratiques numériques des préadolescentes au prisme du genre : entre rapports sociaux de dominations et cyberviolences – Financement - Université Côte d’Azur.
4. Omara Sansegundo Moreno : Étude des différences d’implication des filles et des garçons dans la cyberhaine à l’encontre des minorités ethniques ou des religions spécifiques au sein des plateformes numériques en France- co-tutelle de thèse Université Côte d’Azur et Unige (Genève). Thèse financée par la HEP du canton de Vaud.
5. Olivier Delevaux - Parcours scolaire et biographique de futurs enseignants issus de la migration, impacts sur le choix du métier et sa pratique-Thèse financée par la HEP du canton de Vaud.

1. ACTIVITES D’ENSEIGNEMENT

2017- 2020 : Responsable du module MAES 603 – Formation à la recherche - Enseignements dans le Master Enseignement Spécialisé à l’UER Pédagogie Spécialisée de la HEP Vaud.

2013-2017 : Création et mise en œuvre de la licence professionnelle « Métiers de la Prévention en Milieu Educatif. ESPE – Université Nice Sophia Antipolis.

2012-2017 : Responsable des enseignements sur le décrochage et le climat scolaire – Master Sciences de l’Education – ESPE ESPE – Université Nice Sophia Antipolis.

2009-2012 : Responsable du Master (4 mentions) – Département des sciences de l’éducation/IREDU – Université de Bourgogne.

2. ACTIVITE DANS DES PANELS, DES COMMISSIONS, etc... ET AFFILIATIONS EN TANT QU’EXPERTE SCIENTIFIQUE

2012-...(UE)	Responsable du groupe de recherche français pour le groupe Eu Kids Online research network : http://www2.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/ParticipatingCountries/france.aspx
2013-2017 (FR)	Directrice du GIS CAPEF – Centre d’Analyse des Processus en Education et formation
2013-2018 (FR)	Présidente de l’Observatoire international de la violence à l’école (http://www.ijvs.org)
2013-2016 (FR)	Partenaire officiel de la campagne nationale de prévention contre le harcèlement à l’école
Depuis 2015 (AU)	Membre du Flinders Research Centre : student wellbeing & prevention of violence (SWAPv) - Australie
Depuis 2012 (CA)	Membre du Comité scientifique de la Chaire de recherche « sécurité et violence en milieu éducatif » - Université de Laval
2012-2016 (UE)	Membre du comité scientifique – COST action ISO801 n cyberbullying
2003-2008 (UE)	Directrice de l’Observatoire européen de la violence à l’école

2018-2021 : Membre du comité scientifique du journal Educational Sciences: Theory and Practice

LISTE DES PUBLICATIONS

PUBLICATIONS EVALUEES PAR DES PAIRS DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES

1. Wachs, S. Mazzone, A., Milosevic, T., Wright, M.F., Blaya, C., Gámez-Guadix, M., O’Higgins Norman, J. (2021). Online Correlates of Cyberhate Involvement among Adolescents from Ten European Countries: An Application of the Routine Activity and Problem Behavior Theory. *Computers in Human Behaviour*, Vol. 123.
2. Petry, I. & Blaya, C. (2020). Effets contextuels et organisationnels du dispositif ULIS sur le parcours de formation des jeunes en situation de handicap cognitif. *Cahier Education et Devenir*, 36, 42-52
3. Cartaut, S. & Blaya, C. (2020). Climat scolaire et satisfaction professionnelle des enseignant.e.s : un enjeu pour la « qualité du vivre et travailler ensemble » en établissement scolaire. *Revue Suisse des Sciences de l’Education*, 42(3), 707-720. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.3.14>.
4. Blaya, C., Audrin, C., & Skrzypiec, G. (2020). School Bullying, Perpetration, and Cyberhate: Overlapping Issues. *Contemporary School Psychology*, 1-9.
5. Blaya, C., Allenbach, M., Rebetez, F., Angelucci, V. (2020). Medidas socioeducativas y colaboración interprofesional: entre tensiones y nuevas estructuras profesionales. *Revista Educatio Siglo XXI*, 38(2), 87=108.
6. Audrin, C., & Blaya, C. (2020). Psychological well-being in a connected world: the impact of cybervictimization in children’s and young people’s life in France. *Frontiers in Psychology*, 11, 1. doi:doi: 10.3389/fpsyg.2020.01427
7. Anton, A. & Blaya, C. (2020). « Sentiment d’affiliation et accrochage scolaire en famille d’accueil : une approche par les facteurs de protection », *Revue française de pédagogie*.
8. Ashley Reichelmann, James Hawdon, Matt Costello, John Ryan, Catherine Blaya, Vicente Llorent, Atte Oksanen, Pekka Räsänen & Izabela Zych (2020) Hate Knows No Boundaries: Online Hate in Six Nations, *Deviant Behavior*, DOI: [10.1080/01639625.2020.1722337](https://doi.org/10.1080/01639625.2020.1722337)

9. Anton, A. & Blaya, C. (2019). Accrochage scolaire en famille d'accueil : L'influence des relations dans la fratrie d'accueil sur la scolarité des enfants « placés ». *Revue Suisse de la Recherche en Education*, 41(3), 665-681.
10. Blaya, C. & Audrin, C. (2019). Toward an Understanding of the Characteristics of Secondary School Cyberhate Perpetrators. *Frontiers in Psychology section Educational Psychology*.
11. Sorrentino, A., Baldry, A. C., Farrington, D. P., & Blaya, C. (2019). Epidemiology of Cyberbullying across Europe: Differences between Countries and Genders. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 19(2), 74-91.
12. Blaya, C. (2018). La cyberviolence et les jeunes, synthèse internationale. *Revue Enfance*.
13. Poulin, R., Beaumont, C., Blaya, C., & Frenette, É. (2018). La perception du climat scolaire des élèves victimisés par leurs pairs à la fin du secondaire. Climat scolaire et victimisation à la fin du secondaire. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (47/3), 521-546.
14. Bergamaschi, A. & Blaya, C. (2018). Introduction: two educational systems, two societies, two social philosophies. *Italian Journal of Sociology of Education*, 1(3), 1-8.
15. Velicu, A. & C. Blaya. (2018). Campaniile de siguranta pe internet si de prevenire a cyberbullying-lui în scoli. O poveste a copiilor, spusa de datele proiectului EU kids Online. *Revista romana de sociologie*, 1(2), 2018.
16. Blaya, C. (2018). Cyberhate: A review and content analysis of intervention strategies. *Aggression and Violent Behavior*, 2018(1), 1. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1413>
17. García-Castilla, F. J., Melendro Estefanía, M., & Blaya, C. (2018). Preferencias, renuncias y oportunidades en la práctica de ocio de los jóvenes vulnerables. *Pedagogia Social - Journal of Research in Social Pedagogy*, 31, 21-32. doi:10.7179/PSRI_2018.31.02
18. Blaya, C. (2016). Violence à l'école : les élèves acteurs du changement. *Revue Projet, L'école laboratoire de fraternité ?* 352. 34-39.
19. Blaya, C. (2016). Cybervictimation, ordinary victimization and school climate perception among French high school students. *International Journal of School Climate et Violence Prevention*, 1(1), 155-176.
20. Bergamaschi, A., Blaya, C., Cartaut, S. (2016). Les élèves en lycée professionnel au-delà des idées préconçues. Le cas des lycées des métiers. *OSP : 45/1*. Repéré à <http://osp.revues.org/4731>. Doi/10.4000/osp.4731.
21. Blaya, C., Fartoukh, M. (2015). Digital uses, victimization and online aggression: a comparative study between primary school and lower secondary school students in France. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 22(2), 285-300. Doi/ 10.1007/s10610-015-9293-7.
22. Blaya, C. (2015). Étude du lien entre cyberviolence et climat scolaire : enquête auprès des collégiens d'Île-de-France. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 33. 69-90.
23. Blaya, C., Bergamaschi, A. (2015). L'abbandono scolastico in Francia. Analisi critica delle politiche pubbliche. *Scuola Democratica*, 2. 425-437.
24. Blaya, C. (2015). Les jeunes et les prises de risque en ligne : les usages excessifs sur internet. The young people and online risk-taking:excessive use of the internet. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*.
25. Blaya, C., In Murat, F. et C. Simonis-Sueur (2015). L'école à l'ère du 2.0 : climat scolaire et cyberviolence. Climat scolaire et bien-être. *Éducation et Formations* 88-89, 29-40.
26. Blaya, C. (2015). La cyberviolence doit-elle être prise au sérieux par les équipes éducatives ? Exploration du lien entre la cyberviolence et le climat scolaire. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 33. 69-91.
27. Poulin, R., Blaya, C., Frenette, E. (2015). Le climat scolaire : un point central pour expliquer la victimisation et la réussite scolaire. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 38:1.
28. Blaya, C. (2015). Les programmes d'intervention contre la cyberviolence et le cyberharcèlement : quels moyens, quelle efficacité ? *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 33. Repéré à <http://journals.openedition.org/dse/843>.
29. Denecheau, B., Blaya, C. (2014). Les attentes des éducateurs sur la scolarité des enfants placés : une estimation des possibles a minima. *Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, 2014, 47 (4). 65-87.
30. Denecheau, B, Blaya, C. (2013). Les enfants placés par les services d'Aide sociale à l'enfance en établissement - une population à haut risque de décrochage. *Éducation & Formation*, e-300. 53-62.
31. Blaya, C., Gilles, J. L., Plunus, G., & Tièche Christinat, C. (2011). Accrochage scolaire et alliances éducatives: vers une intégration des approches scolaires et communautaires. *Éducation et francophonie*, 39(2), 227-249.
32. Blaya C. (2012). Le décrochage scolaire dans les pays de l'OCDE. *Regards Croisés sur l'Économie*. 2 (12).
33. Menesini, E., Innocenti, A., Palladino, B., Scheithauer, H. Schultze-Krumbholz, A., Frisen, A., Berne, S., Naruskov, K., Ortega, R. Calmaestra, J., Blaya C., Berthaud, J. (2012). Cyberbullying Definition Among Adolescents: A Comparison Across Six European Countries. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, (15)9, 455-463.
34. Blaya, C. & Debarbieux, É. (2011). La violencia en los colegios de enseñanza primaria: ¿cómo están los alumnos franceses? magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 4 (8) Edición especial La violencia en las escuelas, 339-356. Ministerio de Educacion de Peru.
35. Blaya, C. (2011). Cyberviolence et cyberharcèlement: approches sociologiques. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (1), 47-65.
36. Blaya, C., & Fortin, L. (2011). Les élèves français et québécois à risque de décrochage scolaire: comparaison entre les facteurs de risque personnels, familiaux et scolaires. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (40/1).
37. Blaya, C., & Gatti, U. (2010). Deviant youth groups in Italy and France: Prevalence and characteristics. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 16(2), 127-144.
38. Blaya, C. (2009). L'absentéisme des collégiens : prévalence et caractéristiques. *Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ère nouvelle*, 42(4), 39-58.
39. Debarbieux, É., & Blaya, C. (2009). Le contexte et la raison : agir contre la violence à l'école par «l'évidence»? *Criminologie*, 42(1), 13-31.
40. Hayden, C., & Blaya, C. (2008). Lost in transition? A comparison of early'drop out'from education and training in England and France. *International Journal on School Disaffection*, 6(1), 19-24.
41. Blaya C., Debarbieux E., Del Rey R., Ortega R., 2006. « Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre

- España y Francia ». *Revista de Educación*, 339.
42. Blaya, C., & Baudrit, A. (2006). Le mentorat des enseignants en début de carrière. Entre nécessité et faisabilité?. *Recherche et formation*, (53), 109-122.
 43. Blaya, C., Farrington, D. P., Petrosino, A., & Weisburd, D. (2006). Revues systématiques dans le champ criminologique et le groupe crime et justice de la Collaboration Campbell. *International Journal on Violence and Schools*, 1, 72-80.
 44. Hayden, C., & Blaya, C. (2005). Children on the margins: comparing the role of school in England and France. *Policy Studies*, 26(1), 67-83.
 45. Blaya, C., & Baudrit, A. (2005). ¿ Entre necesidad y factibilidad? El mentorado de profesores al principio de su carrera para el manejo de situaciones difíciles. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(26), 765-786.
 46. Lessard, A., Fortin, L., Joly, J., Royer, É., & Blaya, C. (2004). Students at-risk for dropping out of school: Are there gender differences among personal, family and school factors. *Journal of at-risk issues*, 10(2), 91-127.
 47. Blaya, C. (2003). School violence and the professional socialisation of teachers: The lessons of comparatism. *Journal of Educational Administration*, 41(6), 650-668.

2. LIVRES

1. Blaya, C. (2019). *Cyberhaine, les jeunes et la violence sur Internet*. Editions Nouveaux Mondes, Paris.
2. Blaya, C., Tièche-Cristinat, C., Angelucci, V. (2019). *Continuité et alliances éducatives au coeur des dispositifs d'accrochage scolaire*. Bruxelles, EME éditions.
3. Smith, P.K., Sundaram, S., Spears, B.A., Blaya, C., Schäfer, M. and Sandhu, D. (eds.). (2018). *Bullying, Cyberbullying and Student Well-Being in Schools. Comparing European, Australian and Indian Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Baldry, A., Blaya, C., Farrington D. (Eds.). (2018). *International Perspectives on Cyberbullying. Palgrave studies in Cybercrime and Cybersecurity*. London: Palgrave MacMillan.
5. Blaya, C., Dalloz, M. (2016). *Mon enfant est victime/auteur de harcèlement*. Paris : Soubeyran.
6. Furlan, A., Blaya, C., Guzmán, C., & Daniel, M. (2014). *Reflexiones sobre la violencia en las escuelas*. Siglo XXI Editores México.
7. Blaya, C. (2013). *Les ados dans le cyberspace - prises de risque et cyberviolence*. Bruxelles : De Boeck.
8. Blaya, C. (2010). *Décrochages scolaires, l'école en difficulté*. Brussels, De Boeck.
9. Blaya, C. (2006). *Violences et Maltraitements en Milieu Scolaire*. Collection 128. Paris : Armand Colin.
10. Debarbieux E., Blaya, C., Royer E., Ortega R., Cowie H., Prina F., Abramovay M. (2003). *Desafios e Alternativas : violencias nas escolas*. Brasilia : UNESCO. UNDP.
11. Debarbieux, E. & Blaya, C. (2001a), (dir.) *La violence en milieu scolaire: 10 approches en Europe*. Paris, ESF. Traduction anglaise : *Violence in Schools : Ten Approaches in Europe*. Paris: Elsevier edition. Traduction portugaise (Brésil) 2002 : *Violencias nas escolas dez abordagens europeias*. Brasilia, UNESCO.
12. Debarbieux, E. & Blaya, C. (2001b), (dir.) *Violences à l'école et politiques publiques*. Actes de la première conférence mondiale (mars 2001- UNESCO). Paris : ESF. Traduction anglaise (2001) : *Violence in Schools and Public Policies*. Paris: Elsevier. Traduction portugaise (Brésil) 2002. *Violencias nas escolas e politicas publicas*. Brasilia, UNESCO.
13. Baudry P., Blaya, C., Choquet, M. Debarbieux, E. Pommereau. X., (2000). *Souffrances et Violences à l'adolescence*. Paris, ESF éditeur. Paris : ESF.
14. Blaya, C. (2000). *Femmes et dictature : être chilienne sous Pinochet*. Paris, ESF Edition.

3. COORDINATION DE JOURNAUX SCIENTIFIQUES

1. Blaya, C. & San Fabian, J-L. (2018). Formación para el Pensamiento Crítico y el Compromiso Social en la Universidad. *Aula Abierta*, 47(4).
2. Colombo, M., Bergamaschi, A., Blaya, C. & Fouquet Chauprade, B. (2018). Youth, Ethnicity and School Policies: a Cross National Approach in France and Italy. *Italian Journal of Sociology of Education*, 10(3).
3. Blaya, C. (2015). Cyberviolence et école – *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 3
4. Blaya, C. (2010). Violence à l'école : recherches et interventions. *Revue Française d'Éducation Comparée*, 6.
5. Blaya, C. & Beaumont, C. (2004). Violence à l'école : approches comparatives. *Numéro Spécial Ville Ecole Intégration*.

4. CHAPITRES DE LIVRES

1. Blaya, C. (2021). Problems Among School Children: Prevalence, And Intersectional Considerations. In. Smith, PK, O'Higgins Norman, J., B. & Sciacca, B. *Handbook of Bullying, Characteristics, risks and outcomes*, Vol. 1.
2. Blaya, C., Ben Lakhdhar, I. & San Fabian Maroto. (2020). Abandono escolar y resiliencia educativa. In J-L. San Fabian Maroto (coord.). *Jovenes Resilientes en Contextos Socioeducativos adversos*. Barcelona, Grao. ISBN: 978-84-18058-77-6.
3. Blaya, C. & Sansegundo Moreno, O. (2020). Violencia en las escuelas de Francia: actualización de las políticas públicas. In A. Furlan & E. Ochoa, *Investigando sobre la convivencia y la violencia en las escuelas*, 12-35.

4. Bergamaschi, A., Blaya, C., Arcidiano, F., Melfi, G., Miserez Caperos, C. (2020). Aborder la diversité culturelle en classe : perceptions médiées par la confiance des élèves envers l'école et les enseignants. In Chatelein Nicole, Steffen Gabriela, *Inter-agir dans la diversité à l'école*. Editions Département de la recherche HEP BEJUNE.
5. Bergamaschi, A., Blaya, C. (2020). *FRANCE*. In Laura Zanfrini (eds), *Migrations and Religiosity in the European Educational Systems*, Routledge.
6. Bergamaschi, A. and Blaya, C. (2020). Religions and Laïcité in the French Republican School. In L. Zanfrini (Eds.), *Migrants and Religions: Paths, Issues and Lenses. A multidisciplinary and multi-sited study on the role of religious belongings in migratory and integration process* (pp. 752-767). Amsterdam: Brill.
7. Bergamaschi, A., Blaya, C. (2020). *The French Case: Teacher Initiatives in a Difficult Context for Intercultural Education*. In Cinzia Pica-Smith, Carmen N. Veloria, Rina Manuela Contini (eds). *Intercultural Education: Critical Perspectives, Pedagogical Challenges, and Promising Practices*. Nova Scientific Press – Boston.
 8. Blaya, C. (2019). "Le décrochage scolaire : une question de temps ? » In Duvanel, G. (dir.). *Les urgences au fil du temps. L'action socio-éducative en évolution*. Fondation La Rembarde, 74-87.
9. Blaya, C. (2018). Cyberbullying among University Students in France: Prevalence, Consequences, Coping and Intervention Strategies. In Cassidy, W., Faucher, C., & Jackson, M. (Eds.). *Cyberbullying at university in international contexts*. Oxford : Routledge.
10. Smith, P.K., Sundaram, S., Sandhu, D., Blaya, C., Schäfer, M. and Spears, B.A. (2018). Introduction to the book. *Bullying, Cyberbullying and Student Well-Being in Schools. Comparing European, Australian and Indian Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Blaya, C., Kirandeep, K., and Sandhu, D. (2018). Cyberviolence and Cyberbullying in Europe and India: A Literature Review. In Smith, P.K., Sundaram, S., Sandhu, D., Blaya, C., Schäfer, M., and Spears, B.A. Introduction to the book. *Bullying, Cyberbullying and Student Well-Being in Schools* (p. 83-107). *Comparing European, Australian and Indian Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
12. Blaya, C., Kirandeep, K., Sandhu, D. and Sundaram, S. (2018). Cyberbullying in Higher Education in India and France: An Empirical Investigation. In Smith, P.K., Sundaram, S., Sandhu, D., Blaya, C., Schäfer, M. and Spears, B.A. Introduction to the book. *Bullying, Cyberbullying and Student Well-Being in Schools. Comparing European, Australian and Indian Perspectives* (p. 107-130). Cambridge: Cambridge University Press.
13. Thompson, F., Smith, P.K., Blaya, C. Shubhdip, K., and Sundaram, S. (2018). Exchanging Ideas: Anti-bullying Intervention Including Peer and parent Support Strategies. In Smith, P.K., Sundaram, S., Sandhu, D., Blaya, C., Schäfer, M., and Spears, B.A.. Introduction to the book. *Bullying, Cyberbullying and Student Well-Being in Schools. Comparing European, Australian and Indian Perspectives* (p. 255-285). Cambridge: Cambridge University Press.
14. Smith, P.K., Sundaram, S., Spears, B.A., Blaya, C., Schäfer, M. and Sandhu, D. (2018). Editorial Reflections. In Smith, P.K., Sundaram, S., Sandhu, D., Blaya, C., Schäfer, M. and Spears, B.A. *Bullying, Cyberbullying and Student Well-Being in Schools. Comparing European, Australian and Indian Perspectives* (352-361). Cambridge : Cambridge University Press.
15. Baldry, A.C., Farrington, D.P., Blaya, C., Sorrentino, A. (2018) Conclusions and Policy Recommendations. In: Baldry, A., Blaya, C., Farrington, D. (eds). *International Perspectives on Cyberbullying. Palgrave Studies in Cybercrime and Cybersecurity*. Palgrave Macmillan: Cham. [doi/10.1007/978-3-319-73263-3_12](https://doi.org/10.1007/978-3-319-73263-3_12)
16. Baldry, A.C., Farrington, D.P., Blaya C., Sorrentino A. (2018) The TABBY Online Project: The Threat Assessment of Bullying Behaviours Online Approach. In Baldry, A., Blaya, C., Farrington, D. (eds). *International Perspectives on Cyberbullying. Palgrave Studies in Cybercrime and Cybersecurity*. Palgrave Macmillan : Cham. [doi/10.1007/978-3-319-73263-3_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-73263-3_2)
17. Baldry, A.C., Farrington, D.P., Sorrentino, A., Blaya, C. (2018) Cyberbullying and Cybervictimization. In: Baldry, A., Blaya, C., Farrington, D. (eds) *International Perspectives on Cyberbullying. Palgrave Studies in Cybercrime and Cybersecurity*. Palgrave Macmillan: Cham. [Doi/10.1007/978-3-319-73263-3_1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-73263-3_1)
18. Blaya, C. (2018). Cyberbullying in France. In: Baldry, A., Blaya C., Farrington, D. (eds) *International Perspectives on Cyberbullying. Palgrave Studies in Cybercrime and Cybersecurity*. Palgrave Macmillan: Cham. [doi/10.1007/978-3-319-73263-3_7](https://doi.org/10.1007/978-3-319-73263-3_7)
19. Blaya, C., Sundaram, S., Kirandeep, K., Sandhu, D. (2016). Digital Uses, Risk-Taking and Online Negative Experiences among Secondary School Students in France and India: A comparative Study. Brasilia, Cetic Brazil : ICT Brazil, pp. 47-56

20. Blaya, C. & Cohen J. (2016). L'amélioration du climat scolaire en Europe et en Amérique du Nord : la mobilisation de tous pour la réussite scolaire et personnelle de chacun. In Debarbieux, E. *L'école face à la Violence - Décrire, expliquer, agir* (p. 183-196). Paris : Dunod.
21. Blaya, C. (2016). Cyberviolence, l'état des lieux. In E. Debarbieux. *L'école face à la Violence - Décrire, expliquer, agir* (p. 52-66). Paris : Dunod.
22. Blaya, C. (2015). La cyberviolence doit-elle être prise au sérieux par les équipes éducatives ? Exploration du lien entre la cyberviolence et le climat scolaire. In C. Beaumont, B. Galand, Lucia, S.. *Les violences en milieu scolaire. Définir-prévenir-agir* (p. 89-113). Quebec: Les Presses de l'Université Laval. pp. 89-112.
23. Blaya, C. & Bergamaschi, A. (2015). L'abbandono scolastico in Francia. Analisi critica delle politiche pubbliche. *Scuola Democratica*, 2, 425-437.
24. Velicu, A., Blaya C. (2014). School Mediation. In Smahel, D. *The meaning of online problematic situations for children. Results of qualitative cross-cultural investigation in nine European countries*. Repéré à www.eukidsonline.net.
25. Blaya, C. (2013). « Definitions of Cyberbullying ». In. Smith, P. & G. Steffgen (Eds). *Cyberbullying through the New Media: Findings from an international network*. Oxfordshire : Psychology Press.
26. Debarbieux, E., Blaya, C. (2012). Violence in Schools, its nature and effective responses to it. In T. Cole, H. Daniels, J. Visser. *The Routledge International Companion to Emotional and Behavioural Difficulties*.
27. Blaya, C. (2012). EU Kids Online: National perspectives/France. In Haddon, L., Livingstone, L. and the Eukidsonline network. *EU Kids Online: National perspectives. Towards a better Internet for children*. p. 23-24. ISSN 2045-256X.
28. Berguer, A., Blaya, C., Berthaud, J. (2012). « Faire de la cyberviolence un objet scientifique : un challenge pour la communauté de recherche internationale ». In C. Carra, B. Mabilon-Bonfils. *Violences à l'école, normes et professionnalités en questions*. Arras : Artois Presse Université.
29. Blaya, C. (2012). Violencia Escolar: Una juventud desilusionada? In A. Furlan (coord.). *Reflexiones sobre la violencia en las escuelas*. Mexico: Siglo Veintinuno.
30. Blaya, C. (2010). Prevalence of Juvenile Delinquency in France. In J. Junger-Tas, I. Marshall, D. Enzmann. *Prevalence of Juvenile Delinquency: an international self-reported survey*. ISRD 2. Springer.
31. DEBARBIEUX, E. & Blaya, C. (2010). Sociologia y violencia escolar: Un enfoque contextual. In ORTEGA R. (coord.) *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza editorial.
32. Blaya, C. (2010). Happy Slapping and Cyberbullying in France. In Mora Merchan, J.A. & Jäger, T. (Eds.) (2010). *Cyberbullying: A cross-national comparison*. Landau: Verlag Emprische Padagogik.
33. Blaya, C. (2009). Publics « difficiles » et publics « en difficulté » : les deux faces d'une même médaille. In Chapelle G. & M. Crahay (dir.) *Réussir à Apprendre*. Paris : PUF.
34. Debarbieux, E., & Blaya, C. (2009). Sociologie et violence à l'école : pour une approche contextuelle. In Ortega R. (dir.) *Injustified aggressiveness and school violence*. Madrid: Alianza Handbook.
35. Debarbieux, E. & Blaya, C. (2008). « Gangs and Ethnicity: An Interactive Construction. The Role of School Segregation ». Willian Publishing.
36. Debarbieux, E. & Blaya, C. (2008). Article « Violence » du *Dictionnaire de l'éducation*. sous la direction d'Agnès Van ZANTEN (Paris : PUF).
37. Blaya, C. (2006). « Violencia en la escuela: factores de riesgo escolares ». In A.Serrano. 2006. *Acoso y violencia en la escuela. Como detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel. P.165-186.
38. Blaya, C. (2004). « Violencia na escola e capacitação de professores – oque nos mostram os estudos comparativos ». In *Conferências do Forum Brasil de Educação*. Unesco. Conselho Nacional de Educação. Ministerio da Educação. Pp. 143-169.
39. Blaya, C., Debarbieux, E., Vidal, D. (2004). Modes d'organisation de la vie scolaire dans les établissements d'enseignement secondaire inférieur en Europe. In *Quel est l'impact des politiques éducatives ? Les apports de la recherche*. Débat national sur l'avenir de l'école. Ministère de l'Education Nationale.
40. Blaya, C., Hayden, C. (2004). Le décrochage scolaire en France et en Angleterre. In. Glasman D. & F. Oeuvarard. *La déscolarisation*. Paris : La Dispute.
41. Blaya, C. (2003). "Tackling violence in schools: a report from France". In SMITH, P. K. (ed.) *Violence in Schools: The Response in Europe*. London: Routledge.
42. Blaya, C. (2002). « School bullying, un type de victimisation en milieu scolaire : définition et conséquences » in sous la direction de Robert Cario *Œuvre de justice et victime*. Paris : L'Harmattan.

4. RAPPORTS DE RECHERCHE

1. Blaya, C. & Bergamaschi, A. (2019). *Interactions entre jeunes : lien social, relations amicales et confiance envers les institutions ?* Rapport de recherche rédigé pour la Caisse Nationale des Allocations Familiales - Paris.
2. Bergamaschi, A., Blaya, C. (à paraître). *Interazioni interetniche in contesto scolastico : elementi di analisi comparata tra un contesto di recente immigrazione e un contesto post-migratorio*. In Mariagrazia Santagati, Maddalena Colombo, *La scuola interculturale italiana. Rapport rédigé pour le Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca* (Gouvernement italien).
1. Machackova, H., Blaya, C., Bedrosova, M., Smahel, D., & Staksrud, E. (2020). Children's experiences with cyberhate. EU Kids Online. <https://doi.org/10.21953/lse.zenk9xw6pua>
2. Blaya, C., Bergamaschi, A. (2020). *Interactions entre jeunes : lien social, relations amicales et confiance envers les institutions ?* Rapport de recherche rédigé pour la Caisse Nationale des Allocations Familiales – Paris et la Caisse des Allocations Familiales des Alpes Maritimes.
3. Cartaut, S. & Blaya, C. (2018). « Climat scolaire, bien-être, anxiété scolaire, engagement et savoir-être émotionnels : évaluation du Projet NEuroscol académie de Nice ». Evaluation du projet Neuroscol, Savoir être à l'école. Académie de Nice.
4. Blaya, C., BERGAMASCHI, A., Cartaut, S., Rocchia, S. (2015). V.I.P. – Vers l'insertion professionnelle. Rapport d'évaluation remis au Rectorat de l'Académie de Nice, 94 p.

5. RAYONNEMENT INTERNATIONAL

- Membre du comité scientifique international du X congrès international de psychologie et éducation. Université de Cordoba, 14-18 juin 2021 (<https://www.cipe2020.com/index.php/es/comites/comite-cientifico-internacional>).
 - Membre du **Flinders Research Centre: Student Wellbeing & Prevention of Violence (SWAPv)** *Promoting Mental Health - Preventing Violence*. www.flinders.edu.au/ehl/swapv/
 -
 - Membre du comité scientifique de la **Chaire de recherche « sécurité et violence en milieu éducatif – Safety and violence in educational environments** : <https://www.violence-ecole.ulaval.ca/membres/chercheurs/>
 - Directrice du groupe de recherche français pour le **groupe Eu Kids Online research network** : <http://www2.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/ParticipatingCountries/france.aspx>
 - **Juin 2018- à nos jours** : Membre du comité directeur de l'**Observatoire International pour le Climat Scolaire et la Prévention de la Violence – International Observatory for School Climate and Violence Prevention** : <http://institucional.us.es/ioscvp/leadership/>
 - **Juin 2013-Juin 2018** : Présidente de l'**Observatoire International de la Violence en Milieu Scolaire**
 - **2018-2021** : Membre du comité scientifique du journal *Educational Sciences: Theory and Practice*.
- 5.